

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
1.Hafta	*Eğitimin temel kavramları, amaç ve işlevler			*Bu derse başlamadan önce öğrencilerin, eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları gözden geçirmeleri, eğitimin amaç ve işlevlerine dair genel bir farkındalık kazanmaları önerilmektedir. Ayrıca Türk Millî Eğitim Sistemi’nin yapısı, öğretmenlik mesleğinin gelişimi ve günümüzde eğitim alanında yaşanan değişimlere yönelik temel bilgilere sahip olmaları, dersin verimliliğini artıracaktır. Öğrencilerin daha bilinçli katılım sağlayabilmeleri için güncel eğitim politikaları, MEB tarafından yayımlanan raporlar ve özellikle Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik Öğretim Programı incelenmelidir. Bunun yanında, Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı eserde yer alan “Eğitimle İlgili Temel Kavramlar” bölümünün ders kitabı olarak okunması, öğrencilerin derse hazırlığını güçlendirecektir. Ayrıca öğrencilerin önceki öğrenme deneyimlerini göz önünde bulundurmaları ve ders süresince yansıtıcı bir bakış açısı geliştirmeleri, kazanımların mesleki gelişimlerine daha güçlü bir şekilde katkı sağlamasına yardımcı olacaktır.	*Bu ders, öğrencilerin hem kuramsal bilgi edinmelerini hem de bu bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla yorumlamalarını sağlamak amacıyla farklı öğretim yöntem ve teknikleriyle yürütülecektir. Temel bilgilerin aktarımında anlatım ve sunum, öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek için soru-cevap ve tartışma, gerçek yaşamları bağlantı kurmak için örnek olay analizi ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılacaktır. Ayrıca öğrencilerin eleştirel düşünme ve araştırma becerilerini geliştirmek amacıyla okuma ödevleri, yansıtıcı günlükler ve araştırma raporları ders sürecine entegre edilecektir. Grup çalışmaları ve sınıf içi tartışmalar, öğrencilerin iş birliği yapma, iletişim kurma ve farklı bakış açılarını değerlendirme becerilerini destekleyecektir. Böylece ders, yalnızca bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayıp, öğrencilerin eğitim olgusunu çok yönlü analiz edebilmelerine olanak tanıyacaktır.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.1 Ö.Ç.1
2.Hafta	*Eğitimin felsefi temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Felsefi Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, eğitim felsefesinin temel kavramlarını ve başlıca eğitim felsefelerini (idealizm, realizm, pragmatizm, varoluşçuluk vb.) gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle farklı felsefi yaklaşımların eğitim anlayışlarını nasıl şekillendirdiğini incelemeleri, ders tartışmalarına daha bilinçli katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı eserdeki “Eğitimin Felsefi Temelleri” bölümünü okumaları, konunun kuramsal çerçevesini anlamaları açısından önemlidir. Ayrıca, eğitim felsefelerinin günümüz eğitim sistemlerine, öğretim programlarına ve öğretmenlik mesleğine yansımalarını güncel örneklerle araştırmaları, dersin içeriğini daha iyi kavramalarını sağlayacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin farklı eğitim felsefelerini kavrayabilmeleri ve bu felsefelerin eğitim uygulamalarına yansımalarını tartışabilmeleri için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle temel kavramlar ve felsefi yaklaşımlar tanıtılacak, ardından öğrencilerin katılımını artırmak için soru-cevap ve tartışma teknikleri kullanılacaktır. Felsefi akımların eğitimdeki yansımaları, örnek olay incelemeleri ve karşılaştırmalı analizler yoluyla ele alınacak; öğrencilerin farklı bakış açılarını geliştirmeleri için grup çalışmaları ve panel tartışmaları düzenlenecektir. Ayrıca öğrencilerden, seçtikleri bir eğitim felsefesini günümüz eğitim sistemiyle ilişkilendirerek kısa bir yansıtıcı rapor hazırlamaları istenecektir. Böylece öğrencilerin hem felsefi düşünme becerileri hem de eleştirel değerlendirme yetkinlikleri geliştirilecektir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
3.Hafta	*Eğitimin sosyal temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Toplumsal ve Kültürel Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, eğitimin toplumla olan ilişkisini ve kültürün aktarımındaki rolünü incelemeleri önerilmektedir. Eğitimin bireyin sosyalleşme sürecine katkısı, toplumsal eşitlik ve fırsat eşitliği ile ilişkisi, kültürün korunması ve kuşaklar arası aktarımı konularına odaklanmaları dersin verimliliğini artıracaktır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı kaynağın “Eğitimin Toplumsal ve Kültürel Temelleri” bölümünü okumaları önemlidir. Ayrıca günümüzde eğitim ile toplumsal ve kültürel değişim arasındaki ilişkiyi, göç, çokkültürlülük, küreselleşme ve dijitalleşme gibi güncel örnekler üzerinden araştırmaları, ders tartışmalarına katkı sağlamalarını kolaylaştıracaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitimin toplumsal ve kültürel boyutlarını çok yönlü bir şekilde kavrayabilmeleri için çeşitli yöntemler kullanılacaktır. Öncelikle, öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle temel kavramlar tanıtılacak, ardından öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmek için soru-cevap ve tartışma teknikleri uygulanacaktır. Eğitimin toplumsal işlevleri ve kültürel aktarım süreçleri, örnek olay incelemeleri (örneğin göçmen öğrencilerin eğitimi, kültürel çeşitlilik ve okul ortamı) aracılığıyla ele alınacaktır. Ayrıca öğrenciler, küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yürüterek eğitimin toplumsal eşitlik, kültür aktarımı ve çokkültürlülükle ilişkisini tartışacaklardır. Öğrencilerden ayrıca seçtikleri bir toplumsal ya da kültürel olguyu eğitim perspektifinden değerlendirmelerini sağlayacak kısa bir yansıtıcı rapor hazırlamaları istenecektir. Böylece öğrenciler hem kuramsal bilgilerini uygulamalı örneklerle ilişkilendirecek hem de eleştirel düşünme becerilerini geliştireceklerdir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
4.Hafta	*Eğitimin hukuki temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Hukuki Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, Türk Millî Eğitim Sistemi’nin anayasal dayanaklarını, eğitim hakkını düzenleyen ulusal ve uluslararası yasal belgeleri ve eğitimin hukuki boyutunu incelemeleri önerilmektedir. Özellikle Anayasa’nın eğitimle ilgili maddeleri, Millî Eğitim Temel Kanunu, Talim ve Terbiye Kurulu kararları ve uluslararası belgeler (ör. UNESCO, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi) üzerinde durmaları, eğitimin hukuki çerçevesini anlamalarını kolaylaştıracaktır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı eserde yer alan “Eğitimin Hukukî Temelleri” bölümünü okumaları bu ders için temel hazırlık niteliğindedir. Ayrıca, güncel eğitim politikaları ve yasal düzenlemelere ilişkin örnekler (ör. yeni müfredat çalışmaları, öğretmenlik meslek kanunu tartışmaları) araştırılarak ders tartışmalarına katkı sağlanması beklenmektedir.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitimin hukuki boyutunu kavrayabilmeleri için farklı öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitimin anayasal dayanakları, Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili mevzuatlar tanıtılacaktır. Daha sonra öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılacaktır. Eğitimin hukuki temelleriyle ilgili örnekler, örnek olay incelemeleri aracılığıyla ele alınacak; öğrenciler küçük gruplara ayrılarak belirli bir yasa veya uluslararası belgenin eğitim sistemine etkisini analiz edeceklerdir. Ayrıca güncel yasal düzenlemeler üzerine grup sunumları yapılacak, öğrencilerden kısa yansıtıcı değerlendirmeler hazırlamaları istenecektir. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler hem kuramsal bilgiyi öğrenme hem de hukuki düzenlemelerin eğitim politikalarına ve uygulamalara nasıl yansıdığını eleştirel olarak değerlendirme fırsatı bulacaklardır.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
5.Hafta	*Eğitimin psikolojik temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Psikolojik Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, öğrenme, gelişim ve motivasyon kuramlarını gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle Piaget'nin bilişsel gelişim kuramı, Vygotsky'nin sosyo-kültürel yaklaşımı, Skinner'ın davranışçılığı, Bandura'nın sosyal öğrenme kuramı ve Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi gibi temel psikolojik kuramların eğitim sürecine etkilerinin incelenmesi önemlidir. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı eserde yer alan “Eğitimin Psikolojik Temelleri” bölümünü okumaları, konunun teorik çerçevesini anlamaları açısından temel bir hazırlık niteliğindedir. Ayrıca öğrencilerden, günümüz eğitiminde öğrenci motivasyonu, bireysel farklılıklar, öğrenme stilleri ve sınıf içi davranış yönetimi gibi konular üzerine kısa araştırmalar yapmaları beklenmektedir. Bu hazırlıklar, ders tartışmalarına daha etkin katılım sağlamalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitimin psikolojik boyutlarını kavrayabilmeleri için kuramsal anlatım ve uygulamalı etkinlikler bir arada kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle temel psikolojik kuramlar tanıtılacak, ardından öğrencilerin katılımını artırmak için soru-cevap ve tartışma yöntemleri uygulanacaktır. Örnek olay incelemeleri aracılığıyla, öğrencilerin farklı öğrenme ve gelişim kuramlarını sınıf ortamına nasıl yansıtılabileceğini analiz etmeleri sağlanacaktır. Ayrıca öğrenciler küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yaparak, seçtikleri bir psikolojik kuramı günümüz eğitim uygulamalarıyla ilişkilendireceklerdir. Öğrencilerden kısa bir yansıtıcı rapor veya mikro sunum hazırlamaları istenecek; böylece öğrendikleri kuramların pratikteki yansımalarını tartışmaları sağlanacaktır. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, kuramsal bilgiyi sadece öğrenmekle kalmayacak, aynı zamanda sınıf içi öğretim süreçleriyle ilişkilendirme becerisi de kazanacaklardır.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
6.Hafta	*Eğitimin ekonomik temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Ekonomik Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, eğitim ile ekonomi arasındaki karşılıklı ilişkiyi incelemeleri önerilmektedir. Eğitimin bireysel ve toplumsal düzeyde ekonomik kalkınmaya katkısı, beşerî sermaye kuramı, fırsat maliyeti, eğitimin iş gücü piyasasına etkileri ve eğitim yatırımlarının geri dönüşü gibi kavramlar üzerinde durulması önemlidir. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023).. Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Eğitimin Ekonomik Temelleri” bölümünü okumaları beklenmektedir. Ayrıca güncel ekonomik gelişmeler (ör. eğitim harcamalarının bütçedeki yeri, PISA sonuçlarının ekonomik yorumları, dijitalleşmenin iş gücü piyasasına etkisi) üzerine kısa araştırmalar yapmaları, ders tartışmalarına katkı sağlamalarını kolaylaştıracaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitim–ekonomi ilişkisini kavrayabilmeleri için hem kuramsal hem de uygulamalı yöntemler kullanılacaktır. Öncelikle, öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitimin ekonomik işlevleri ve temel kavramlar aktarılacaktır. Daha sonra öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılacaktır. Eğitimin ekonomik boyutuyla ilgili örnekler, örnek olay incelemeleri (örneğin eğitim yatırımlarının toplum kalkınmasına etkisi, bütçede eğitim harcamalarının oranı) üzerinden ele alınacaktır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak işbirlikçi öğrenme etkinlikleri kapsamında bir ülkenin eğitim yatırımlarını ve ekonomik gelişme düzeyini analiz edeceklerdir. Ayrıca öğrencilerden kısa bir yansıtıcı rapor ya da mini proje hazırlamaları istenecektir. Böylece öğrenciler, eğitimin ekonomik temellerini yalnızca teorik olarak değil, aynı zamanda güncel veriler ve örnekler ışığında eleştirel biçimde değerlendirme imkânı bulacaklardır.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
7.Hafta	*Eğitimin politik temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Politik Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, eğitimin siyasetle olan ilişkisini ve eğitim politikalarının toplumsal yapıya etkilerini incelemeleri önerilmektedir. Özellikle eğitim hakkı, fırsat eşitliği, laiklik, demokratikleşme, ideoloji ve küresel eğitim politikaları gibi kavramların üzerinde durulması önemlidir. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı kaynağın “Eğitimin Politik Temelleri” bölümünü okumaları, dersin teorik çerçevesini anlamaları açısından temel hazırlık niteliğindedir. Ayrıca günümüzde tartışılan politik gelişmeler (ör. müfredat değişiklikleri, öğretmenlik meslek kanunu, uluslararası sınavların eğitim politikalarına etkisi, UNESCO ve OECD raporları) üzerine araştırma yapmaları, ders tartışmalarına katkı sağlamalarını kolaylaştıracaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitimin politik boyutlarını kavrayabilmeleri için hem kuramsal hem de tartışmaya dayalı yöntemler kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitim politikalarının temel kavramları aktarılacaktır. Daha sonra öğrencilerin derse aktif katılımını sağlamak için soru-cevap, tartışma ve panel yöntemleri uygulanacaktır. Eğitim politikalarının toplumsal yansımaları, örnek olay incelemeleri (örneğin farklı ülkelerde eğitim reformları, müfredat değişiklikleri, öğretmen politikaları) aracılığıyla ele alınacaktır. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak işbirlikçi öğrenme etkinlikleri çerçevesinde belirli bir eğitim politikasını analiz edecek ve sınıfta sunum yapacaklardır. Ayrıca öğrencilerden, güncel bir eğitim politikası uygulamasını ele alarak kısa bir yansıtıcı rapor hazırlamaları istenecektir. Bu yöntemlerle öğrenciler, eğitimin politik temellerini yalnızca teorik düzeyde öğrenmekle kalmayacak, aynı zamanda güncel uygulamaları da eleştirel bakış açısıyla değerlendirebileceklerdir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3
8.Hafta	*Ara sınav haftası			*Ara sınav haftası	*Ara sınav haftası	
9.Hafta	*Eğitimin tarihsel temelleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Tarihsel Temelleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, farklı dönemlerde eğitimin gelişimini ve tarihsel süreçteki önemli kırılma noktalarını incelemeleri önerilmektedir. Antik uygarlıklarda eğitim anlayışı, Orta Çağ’da eğitim kurumları, Rönesans ve Reform hareketlerinin eğitim üzerindeki etkileri, sanayi devrimi sonrası eğitimin dönüşümü ve modern eğitim sistemlerinin ortaya çıkışı üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Eğitimin Tarihsel Gelişimi ve 21. Yüzyılda Eğitim Biliminde Yönelimler” bölümünü okumaları, dersin teorik çerçevesini anlamaları açısından önemlidir. Ayrıca Türk eğitim tarihinde Tanzimat’tan Cumhuriyet’e ve günümüze uzanan süreçte yapılan eğitim reformlarını araştırmaları, konuyu daha kapsamlı kavramalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitimin tarihsel gelişimini ve 21. yüzyıldaki yönelimlerini kavrayabilmeleri için hem bilgi aktarımına hem de tartışmaya dayalı yöntemler kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitimin farklı dönemlerdeki gelişimi aktarılacaktır. Daha sonra öğrencilerin katılımını artırmak amacıyla soru-cevap, tartışma ve karşılaştırmalı analiz yöntemleri uygulanacaktır. Farklı tarihsel dönemlerden seçilecek örnekler üzerinde örnek olay incelemeleri yapılacaktır; öğrenciler küçük gruplar hâlinde çalışarak belirli bir dönemin eğitim anlayışını günümüzle karşılaştıracaklardır. Ayrıca, 21. yüzyıldaki eğitim yönelimlerine (dijitalleşme, yaşam boyu öğrenme, uluslararasılaşma vb.) ilişkin grup sunumları yapılacaktır ve öğrencilerden kısa yansıtıcı raporlar hazırlamaları istenecektir. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, eğitim tarihini yalnızca bilgi düzeyinde öğrenmekle kalmayacak, aynı zamanda tarihsel deneyimlerin günümüz eğitimine katkılarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebileceklerdir.	Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3 Ö.Ç.2 Ö.Ç.3

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
10.Hafta	*21. Yüzyılda eğitim biliminde yönelimler			*Bu hafta işlenecek 21. Yüzyılda Eğitim Biliminde Yönelimler konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, çağdaş eğitim anlayışlarını ve günümüz eğitim bilimlerinde öne çıkan temel yaklaşımları incelemeleri önerilmektedir. Özellikle dijitalleşme, yaşam boyu öğrenme, küreselleşme, kapsayıcı eğitim, STEM/STEAM yaklaşımları, yapay zekâ ve eğitim teknolojilerinin öğrenme süreçlerine etkileri gibi konular üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri” bölümünü okumaları, teorik altyapıyı anlamaları açısından önemlidir. Ayrıca OECD, UNESCO ve MEB tarafından yayımlanan güncel raporların incelenmesi, öğrencilerin ulusal ve uluslararası düzeyde eğitimdeki dönüşümleri daha kapsamlı kavramalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin 21. yüzyılda eğitim biliminde ortaya çıkan yönelimleri anlamaları için yenilikçi ve katılımcı öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle temel kavramlar aktarılacak, ardından öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap ve tartışma yöntemleri uygulanacaktır. Dijitalleşme, STEM/STEAM yaklaşımları, yapay zekâ destekli öğrenme gibi güncel yönelimler, örnek olay incelemeleri ve uygulamalı örnekler üzerinden ele alınacaktır. Öğrenciler, küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yürüterek bir güncel eğitim trendini analiz edecek ve sınıfta sunum yapacaklardır. Ayrıca öğrencilerden, OECD, UNESCO veya MEB raporlarından seçtikleri bir konuyu değerlendirerek kısa bir yansıtıcı rapor hazırlamaları istenecektir. Böylece öğrenciler, kuramsal bilgiyi günümüz eğitim uygulamalarıyla ilişkilendirme ve eleştirel bakış açısı geliştirme fırsatı bulacaklardır.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4
11.Hafta	*Eğitim bilimsel temelleri ve araştırma yöntemleri			*Bu hafta işlenecek Eğitimin Bilimsel Temelleri ve Araştırma Yöntemleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, eğitim bilimlerinin bir disiplin olarak temel özelliklerini ve bilimsel araştırmanın eğitimdeki rolünü gözden geçirmeleri önerilmektedir. Özellikle bilimsel bilginin özellikleri, nicel ve nitel araştırma yöntemleri, veri toplama teknikleri (anket, görüşme, gözlem), araştırma etiği ve eğitimde araştırma sonuçlarının uygulamalara nasıl yansıdığı konuları üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Eğitimin Bilimsel Temelleri ve Araştırma Yöntemleri” bölümünü okumaları, konunun teorik çerçevesini anlamaları açısından önemlidir. Ayrıca günümüzde yapılan eğitim araştırmalarına ilişkin makaleleri incelemeleri, araştırma yöntemlerini daha somut örneklerle anlamalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin eğitim bilimlerinin bilimsel yönünü kavramaları ve araştırma yöntemlerini öğrenmeleri için hem kuramsal hem de uygulamalı öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitim bilimlerinde kullanılan temel kavramlar ve araştırma yöntemleri aktarılacaktır. Öğrencilerin konuya aktif katılımını sağlamak için soru-cevap ve tartışma yöntemleri uygulanacaktır. Örnek olay incelemeleri ve mevcut eğitim araştırmalarından seçilecek makaleler üzerinden yapılan analizlerle, öğrencilerin araştırma yöntemlerini gerçek uygulamalarla ilişkilendirmeleri sağlanacaktır. Ayrıca öğrenciler küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yaparak bir araştırma problemini tartışacak, uygun yöntem önerileri geliştireceklerdir. Ders sonunda öğrencilerden, belirledikleri bir eğitim konusuyla ilgili kısa bir mini araştırma tasarımı veya yansıtıcı rapor hazırlamaları istenecektir. Böylece öğrenciler, eğitim bilimlerinde bilimsel yaklaşımın önemini kavrayarak araştırma kültürü geliştireceklerdir.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.4 Ö.Ç.4

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
12.Hafta	*Türk eğitim sisteminin yapısı ve özellikleri			*Bu hafta işlenecek Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve Özellikleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, Türkiye’deki eğitim sisteminin yasal dayanaklarını, örgütlenme biçimini ve işleyişini incelemeleri önerilmektedir. Millî Eğitim Temel Kanunu, eğitim sisteminin amaçlarını ve ilkelerini belirleyen temel metin olarak özellikle dikkate alınmalıdır. Öğrencilerin merkezi yönetim (Millî Eğitim Bakanlığı, Talim ve Terbiye Kurulu) ile yerel yönetim arasındaki ilişkiyi, örgün ve yaygın eğitim kademelerini, zorunlu eğitim sürecini ve Türk eğitim sisteminin günümüzde karşılaştığı temel sorunları araştırmaları beklenmektedir. Ayrıca öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi adlı eserde yer alan “Türk Eğitim Sisteminin Yapısı ve İşleyişi” bölümünü okumaları, dersin teorik çerçevesini anlamaları açısından önemlidir. Güncel gelişmeler ışığında (ör. müfredat reformları, öğretmenlik meslek kanunu, eğitimde dijital dönüşüm) yapılan araştırmaların incelenmesi de tartışmalara katkı sağlayacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin Türk eğitim sisteminin yapısını ve işleyişini çok boyutlu olarak kavrayabilmeleri için farklı öğretim yöntemleri kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle eğitim sisteminin yasal dayanakları, örgütlenme biçimi ve temel özellikleri aktarılacaktır. Ardından öğrencilerin aktif katılımını artırmak için soru-cevap ve tartışma yöntemleri uygulanacaktır. Türk eğitim sisteminin merkeziyetçi yapısı, zorunlu eğitim, müfredat reformları ve mevcut sorunlar örnek olay incelemeleri üzerinden analiz edilecektir. Öğrenciler küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yürüterek Türk eğitim sistemini farklı ülkelerle karşılaştıracak ve güçlü ile zayıf yönlerini tartışacaklardır. Ayrıca öğrencilerden kısa bir yansıtıcı rapor ya da mini sunum hazırlamaları istenecektir. Bu sayede öğrenciler, hem kuramsal bilgiyi kavrayacak hem de güncel eğitim politikalarını eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı bulacaklardır.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.5 Ö.Ç.1 Ö.Ç.5 Ö.Ç.1 Ö.Ç.5
13.Hafta	*Eğitim sisteminde öğretmenin rolü			*Bu hafta işlenecek Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Güncel Gelişmeler konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, öğretmenlik mesleğinin tarihsel gelişimini, eğitim sistemindeki rolünü ve çağdaş öğretmen yeterliklerini incelemeleri önerilmektedir. Öğretmenin yalnızca bilgi aktaran değil, aynı zamanda rehberlik eden, öğrenci gelişimini destekleyen, öğrenme ortamını yöneten ve toplumsal dönüşüme katkı sağlayan bir aktör olduğuna odaklanılmalıdır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Öğretmenlik Mesleği ve Öğretmen Yetiştirmede Güncel Gelişmeler” bölümünü okumaları konunun kuramsal çerçevesini anlamaları açısından önemlidir. Ayrıca güncel gelişmeler bağlamında, öğretmenlik meslek kanunu, öğretmen yeterlik çerçeveleri (MEB, OECD) ve öğretmen yetiştirme politikaları üzerine araştırmalar yapılması, ders tartışmalarına katkı sağlamalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin öğretmenlik mesleğinin değişen yönlerini ve güncel gelişmeleri anlayabilmeleri için etkileşimli ve tartışmaya dayalı yöntemler kullanılacaktır. Öncelikle öğretim elemanı tarafından anlatım ve sunum yöntemiyle öğretmenlik mesleğinin tarihsel gelişimi ve çağdaş öğretmen yeterlikleri aktarılacaktır. Daha sonra öğrencilerin sürece aktif katılımını sağlamak amacıyla soru-cevap, tartışma ve panel yöntemleri uygulanacaktır. Örnek olay incelemeleri aracılığıyla, öğretmenlik mesleğinin günümüzde karşılaştığı sorunlar (ör. meslek kanunu, dijitalleşme, öğretmen istihdamı, sürekli mesleki gelişim) ele alınacaktır. Öğrenciler küçük gruplar hâlinde işbirlikçi öğrenme etkinlikleri yaparak öğretmen yetiştirmeye ilişkin ulusal ve uluslararası politikaları karşılaştıracak ve bu politikaların güçlü ve zayıf yönlerini tartışacaklardır. Ayrıca öğrencilerden güncel bir öğretmen yetiştirme uygulamasını inceleyerek kısa bir yansıtıcı rapor ya da mini sunum hazırlamaları istenecektir. Bu yöntemler sayesinde öğrenciler, öğretmenlik mesleğini sadece teorik değil, aynı zamanda çağdaş uygulamalar bağlamında da eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirebileceklerdir.	Ö.Ç.1 Ö.Ç.5 Ö.Ç.1 Ö.Ç.5 Ö.Ç.1 Ö.Ç.5

	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Hazırlık Bilgileri	Öğretim Metodları	Dersin Öğrenme Çıktıları
14.Hafta	*Öğretmenlik mesleğinin özellikleri			*Bu hafta işlenecek Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, öğretmenlik mesleğini diğer mesleklerden ayıran temel nitelikleri araştırmaları önerilmektedir. Öğretmenliğin sadece bilgi aktarma değil; aynı zamanda rehberlik, liderlik, toplumsal sorumluluk ve etik ilkeler üzerine kurulu bir meslek olduğunu kavramaları önemlidir. Öğrencilerden, öğretmenlik mesleğinin profesyonel yönlerini (mesleki bilgi, pedagojik yeterlik, iletişim becerileri, sürekli gelişim) ve toplumsal işlevlerini (kültürel aktarım, toplumsal değişim, değerler eğitimi) incelemeleri beklenmektedir. Bu bağlamda Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Öğretmenlik Mesleği” bölümünün okunması dersin kuramsal boyutunu anlamak için önemlidir. Ayrıca günümüzde öğretmenliğin karşılaştığı yeni beklentiler (ör. dijital yeterlikler, kapsayıcı eğitim, yaşam boyu öğrenme) üzerine kısa araştırmalar yapılması, öğrencilerin tartışmalara daha donanımlı katılmalarını sağlayacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin öğretmenlik mesleğinin çok boyutlu özelliklerini kavrayabilmeleri için etkileşimli ve uygulamaya dönük yöntemler kullanılacaktır. Ders, öğretim elemanının sunum ve anlatımı ile başlayacak; öğretmenlik mesleğini tanımlayan temel kavramlar ve nitelikler aktarılacaktır. Ardından öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla tartışma ve beyin fırtınası yöntemleri uygulanacaktır. Öğretmenlik mesleğinin profesyonel yönleri (pedagojik yeterlikler, iletişim becerileri, etik sorumluluklar) örnek olay analizi yoluyla işlenecek, öğrenciler bu analizler üzerinden öğretmenlikte karşılaşılan güncel sorunlara çözüm önerileri geliştireceklerdir. Ayrıca küçük gruplar hâlinde rol oynama etkinlikleri yapılarak öğrencilerin öğretmen kimliğini deneyimlemeleri sağlanacaktır. Haftanın sonunda öğrencilerden kısa bir yansıtıcı günlük yazmaları istenerek öğretmenlik mesleğinin kişisel ve toplumsal boyutlarını değerlendirmeleri teşvik edilecektir. Böylece öğrenciler, mesleğin özelliklerini hem kuramsal hem de pratik açıdan ele alarak öz farkındalık geliştirme fırsatı bulacaklardır.	Ö.Ç.5 Ö.Ç.5 Ö.Ç.5
15.Hafta	*21. yüzyılda eğitim bilimlerinde yeni yaklaşımlar			*Bu hafta işlenecek 21. Yüzyılda Eğitim Bilimlerinde Yeni Yaklaşımlar konusuna hazırlanmak için öğrencilerin, günümüzde eğitim bilimlerini şekillendiren yenilikçi anlayışları ve paradigmatl değişimleri incelemeleri önerilmektedir. Özellikle yapılandırmacı yaklaşımın ötesine geçen öğrenme modelleri, dijital öğrenme ekosistemleri, yapay zekâ destekli eğitim, veri temelli öğretim, bireyselleştirilmiş öğrenme, kapsayıcı eğitim, sürdürülebilirlik ve küresel vatandaşlık eğitimi gibi güncel eğilimler üzerinde durulmalıdır. Öğrencilerin Dilekçi, Ü. (2023). Eğitime Giriş. Ankara: Pegem Akademi kaynağında yer alan “Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri” bölümünü okumaları, konunun kuramsal boyutunu kavramaları açısından önemlidir. Ayrıca UNESCO, OECD ve Dünya Bankası gibi kurumların yayımladığı raporlar üzerinden 21. yüzyılda eğitimde öne çıkan yönelimleri araştırmaları, ders tartışmalarına aktif katkı sağlamalarına yardımcı olacaktır.	*Bu hafta dersin işlenişinde, öğrencilerin 21. yüzyılda eğitim biliminde ortaya çıkan yeni yaklaşımları anlayabilmeleri için yenilikçi, etkileşimli ve uygulamaya dönük yöntemler kullanılacaktır. Öğretim elemanı derse sunum yöntemiyle giriş yaparak temel kavramları aktaracak, ardından öğrencilerin sürece katılımını artırmak için tartışma ve soru-cevap yöntemleri uygulanacaktır. Güncel eğilimler (ör. dijital öğrenme ekosistemleri, yapay zekâ destekli öğretim, yaşam boyu öğrenme) örnek olay incelemeleri ve dijital uygulama örnekleri üzerinden analiz edilecektir. Öğrenciler küçük gruplara ayrılarak işbirlikçi öğrenme etkinlikleri kapsamında seçtikleri bir eğilim üzerine mini projeler hazırlayacak ve sınıfta paylaşacaklardır. Ayrıca öğrencilerden, geleceğin eğitimine ilişkin kişisel görüşlerini yansıtan kısa bir yansıtıcı rapor veya vizyon belgesi yazmaları istenecektir. Bu yöntemlerle öğrenciler, teorik bilgiyi günümüz eğitim uygulamalarıyla ilişkilendirerek eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştireceklerdir.	Ö.Ç.4 Ö.Ç.5 Ö.Ç.4 Ö.Ç.5 Ö.Ç.4 Ö.Ç.5 Ö.Ç.4 Ö.Ç.5

Değerlendirme Sistemi %
1 Ara Sınav : 40,000
3 Final : 60,000

AKTS İş Yüğü			
Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Vize	1	1,00	1,00
Final	1	1,00	1,00
Derse Katılım	14	2,00	28,00

Aktiviteler	Sayı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2,00	28,00
Ara Sınav Hazırlık	7	2,00	14,00
Final Sınavı Hazırlık	7	2,00	14,00
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	14	1,00	14,00
Toplam : 100,00			
Toplam İş Yüğü / 30 (Saat) : 3			
AKTS : 3,00			

Program Öğrenme Çıktısı İlişkisi																								
	P.Ç. 1	P.Ç. 2	P.Ç. 3	P.Ç. 4	P.Ç. 5	P.Ç. 6	P.Ç. 7	P.Ç. 8	P.Ç. 9	P.Ç. 10	P.Ç. 11	P.Ç. 12	P.Ç. 13	P.Ç. 14	P.Ç. 15	P.Ç. 16	P.Ç. 17	P.Ç. 18	P.Ç. 19	P.Ç. 20	P.Ç. 21	P.Ç. 22	P.Ç. 23	P.Ç.
Ö.Ç. 1	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
Ö.Ç. 2	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0
Ö.Ç. 3	4	4	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4	4	4	0	0	0	0	4	4
Ö.Ç. 4	4	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Ö.Ç. 5	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4
Ortalama	2,40	0,80	0,80	1,60	0,80	0	0	0,80	0,80	0	0	0	0	0	0	1,60	1,60	1,60	0	0	0,80	0	2,40	2,4

Aşırmacılığa Dikkat ! : Raporlarınızda/ödevlerinizde/çalışmalarınızda akademik alıntılama kurallarına ve aşırmacılığa (intihal) lütfen dikkat ediniz. Aşırmacılık etik olarak yanlış, akademik olarak suç sayılan bir davranıştır. Sınıf içi kopya çekme ile raporunda/ödevinde/çalışmasında aşırmacılık yapma arasında herhangi bir fark yoktur. Her ikisi de disiplin cezası gerektirir. Lütfen başkasının fikirlerini, sözlerini, ifadelerini vb. kendinizmiş gibi sunmayınız. İyi veya kötü, yaptığınız ödev/çalışma size ait olmalıdır. Sizden kusursuz bir çalışma beklenmemektedir. Akademik yazım kuralları konusunda bir sorunuz olursa dersin öğretim elemanı ile görüşebilirsiniz.

Engel Durumu/Uyarlama Talebi : Engel durumuna ilişkin herhangi bir uyarlama talebinde bulunmak isteyen öğrenciler, dersin öğretim elemanı ya da Nevsehir Engelli Öğrenci Birimi ile en kısa sürede iletişime geçmelidir.